

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено и одобрено к  
применению на заседании  
педагогического совета ГАПОУ  
РО «ДБК»  
протокол № 28 от 01.09.2018г

Утверждаю  
Директор ГАПОУ РО «ДБК»  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ А. Н. Джегунцов  
2018г.



**Дополнительная образовательная программа  
с элементами системы «Монтессори»**

(для детей 6-12 лет)

**ГАПОУ РО «ДБК»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

г. Ростов-на-Дону

**1. Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная программа «Монтессори - школа», далее Программа (для детей 6-12 лет) ГАПОУ РО «ДБК» составлена на основании следующих нормативных актов:

- Федерального Закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»);
- Приказа Министерства образования и науки № 1241 от 26 октября 2010 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказа Министерства образования и науки № 2357 от 22 сентября 2011 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р.

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

**Целевые ориентиры программы:**

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детей и условий для их успешной социализации и индивидуализации. Система М. Монтессори предполагает объединение в один процесс присмотр и уход за детьми, их образование и обучение, которые осуществляются в ежедневной и ежечасной педагогической деятельности. В зависимости от возраста ребенка, доля и степень важности каждого из этих элементов варьируются. Акценты могут смещаться в каждой конкретной ситуации.

**Основная цель работы по Программе** - создание наилучших условий для благополучия детей дошкольного и школьного возраста, позволяющих им

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачами являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития и образования каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремления к саморазвитию;
- поддержка и развитие у учеников инициативности и самостоятельности в учебно-познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры учащихся, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- формирование и закрепление основ умения учиться самостоятельно;
- выработка и усвоение учащимися правил совместной деятельности в школе, когда каждый занимается своим делом и не мешает окружающим, а также ответственен за то, что его окружает;
- обучение приемам планирования индивидуальной работы для достижения необходимых результатов самообразования;
- обучение основным рефлексивным навыкам, в том числе в оценке качества сделанной работы;
- достижение учащимися планируемых предметных результатов (знаний и навыков) для успешного продолжения учебы на ступени основного общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

**Дидактический аспект**

Ведущими идеями программы являются следующие традиции педагогики Монтессори:

- ребёнок – активный центр деятельности;
- образовательная среда и стиль педагогического взаимодействия взрослых и детей направлены на сотрудничество, на поведенческие образцы морально-нравственного поведения и формирование навыков социального поведения;

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

- организация учебной, исследовательской, творческой деятельности и общения в разновозрастной/разноуровневой группе и самоорганизация каждого ученика (свободная учебная работа);
- рефлексивный опыт детей и взрослых;
- развитие субъектности личности (самостоятельное принятие решений, самодисциплина, самоорганизация, саморегуляция, самооценка продуктов учебной деятельности);
- индивидуальное сопровождение учителем деятельности детей с развивающими и учебными материалами – «снарядами для умственной гимнастики» и последовательности моделируемых ситуаций развивающего действия.

**Характеристики особенностей развития детей младшего  
школьного возраста**

Система выявила следующие доминанты развития для каждого возрастного периода:

От рождения до 6 лет доминантой является «впитывающий разум» ребенка.

Первый период от 0 до 3 лет – тип ментальности, к которому взрослые подступиться не могут.

Второй период от 3 до 6 лет – ребенок как строитель самого себя, в этот период происходит значительная трансформация личности.

От 6 до 12 лет доминантой является физическая и ментальная стабильность.

Первый период от 6 до 9 лет – ребенок как исследователь-лаборант окружающего мира.

Вторая фаза от 9 до 12 лет – ребенок как ученый-исследователь.

От 12 до 18 лет доминантой является физическая и социальная зрелость.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка. Это возраст «со-знавательной» доминанты развития, углубления дошкольного, внешкольного, игрового сознания, возраст укоренения со-бытия ребенка и окружающего его мира.

Начинающийся переход к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), которая носит у детей 6-12 лет общественный характер и является социальной по содержанию, то есть расширяются сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развивается потребность в общении, познании, социальном признании и самовыражении.

Ребенок осваивает новую социальную роль ученика, определяющую перспективы его личностного и познавательного роста; пытается формировать свое умение учиться и взаимодействовать со сверстниками и учителями.

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

## «ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Меняется самооценка ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Его сотрудничество со взрослыми и сверстниками становится основой гражданской идентичности и мировоззрения.

Характерными чертами для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) являются: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать самостоятельно.

При определении стратегических характеристик основной образовательной Программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных ново- образований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

### **2. Форматы обучения по системе «Монтессори»**

Основными формами работы в группах 6-9 и 9-12 лет являются:

- Свободная работа детей, во время которой каждый ребенок может выбрать любой материал, любую литературу и работать с ним произвольное количество времени;
- Индивидуальные занятия наставника с воспитанником (проводятся обычно во время свободной работы), во время которых ребенку передается способ деятельности с тем или иным материалом (презентация); дается информация, понятия, определения (устный трехступенчатый урок); разъясняются трудные для понимания тексты или предлагается другая возможность получить необходимую информацию (консультация);
- Занятия с группой детей (проводятся обычно во время свободной работы; по содержанию аналогичны индивидуальным занятиям. Дети группируются по уровню развития, интересам);

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

- Общие занятия – групповые занятия в течение 15-30 минут, когда наставник организует совместную деятельность детей по изучению определенной темы, либо разучивает стихи, разыгрывает сценки, обсуждает прочитанные книги или возникшие в процессе работы проблемы; во время этих занятий заслушиваются и доклады, подготовленные отдельными воспитанниками или группой;
- Занятия «на выходе» – один ребенок или группа детей могут договориться о посещении какого-либо учреждения (музея, выставки, научного или административного учреждения, предприятия) с определенной познавательной целью.

### 3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС НОО Программа ориентирована на три типа планируемых результатов ее освоения школьниками. Это личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают в себя:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию,
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,
- социальные компетенции,
- личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

*Метапредметные результаты* – это универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение межпредметными понятиями и ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

*Предметные результаты* – это специфический для данной предметной области опыт деятельности учащихся по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В монтессори-образовании процесс формирования личностных характеристик называется термином «нормализация» и имеет специальное значение. «Нормальный» здесь не несет значений «типичный», «средний» и даже «обычный». Термины «нормальный» и «нормализация» используются для описания

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

уникального процесса, который Мария Монтессори открыла в развитии ребенка.

Универсальные учебные действия являются личными навыками человека. В то же время они являются надежной базой для освоения необходимых академических и практических знаний, ведущих к пожизненному учению и достижению успеха в будущей профессиональной деятельности и личной жизни.

Самоопределение учеников начальных классов, а также формирование их первых универсальных учебных действий основывается на понимании проживания 6-11-летними детьми особой стадии психического развития, которую ученые иногда называют «стадией лабораторного исследования» окружающего мира.

Планируемые результаты по освоению универсальных учебных действий отражают как личностные, так и метапредметные компетенции (регулятивные, познавательные и коммуникативные) и понимаются, прежде всего, как желание и умение учиться. Такой целевой ориентир оказывает существенное влияние на способы организации образовательного процесса и используемые технологии в работе учителя.

В результате изучения всех без исключения учебных предметов ученики общеразвивающей программы «Монтессори-школа» приобретают первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией. К концу обучения по Программе они развивают в себе такие читательские действия, как: поиск информации, выделение нужной для решения задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Они приобретают первоначальный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Выпускники смогут использовать полученную из разного рода текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Примерный учебный план «Монтессори – системы» ГАПОУ  
РО «ДБК»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

№	Предметные области	Кол-во часов
	<b>ФИЛОЛОГИЯ</b>	
1	Русский язык	132
2.	Английский язык	120
3.	Литературное чтение	126
	<b>Математика и информатика</b>	
1.	Математика	132
2.	Окружающий мир	120

**Планируемы предметные результаты**

**Планируемые результаты по предмету «Русский язык»**

<b>Русский язык</b> (предметные результаты по содержательным линиям)		
<b>Система языка</b>		
<b>раздел</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Фонетика и графика</b>	различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
<b>Орфоэпия</b>		соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Состав слова (морфемика)	различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным алгоритмом, оценивать правильность его выполнения.
Лексика	выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте;
Морфология	распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах
Синтаксис	различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.	различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; выполнять разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

<b>Орфография и пунктуация</b>	
<p>применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</p>
<b>Развитие речи</b>	
<p>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>	<p>создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; соотносить собственный текст с исходным (для изложений); самостоятельно анализировать и оценивать собственное сочинение; соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.</p>

**Планируемые результаты по предмету «Литературное чтение»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Выпускники программы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Они получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

К концу обучения дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о литературных произведениях (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

<b>Виды речевой и читательской деятельности</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный); читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);	слушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

<p>передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов); анализировать тексты. Для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; высказывать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст; находить в тексте конкретные сведения, факты, описания, задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями и чувствами героев; формулировать простые выводы: составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую. Для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов, заданные в явном виде;</p>	
--	--

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

<p>задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую.</p>	
<b>Круг детского чтения (для всех видов текстов)</b>	
<p>осуществлять выбор книги/журнала в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.</p>	<p>работать с тематическим каталогом; самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме)</p>

**Планируемые результаты по предмету «Английский язык»  
Иностранный язык (английский)**

<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Коммуникативные умения. Говорение</b>	
<p>участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге</p>	<p>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.</p>
<b>Коммуникативные умения. Аудирование</b>	
<p>понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок,</p>	<p>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

построенных в основном на знакомом языковом материале.	
<b>Коммуникативные умения. Чтение</b>	
соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
<b>Коммуникативные умения. Письмо</b>	
выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.	вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Планируемые результаты по предмету «Математика»**

(предметные результаты)

<b>Математика (предметные результаты)</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Числа и величины</b>	
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать и классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;	выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

<p>читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (кг – г; час – мин, мин – сек; км – метр, м – дм, дм – см, м – см, см – мм).</p>	
<p><b>Арифметические действия</b></p>	
<p>выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); находить неизвестный компонент арифметического действия (решать простые уравнения); вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок); проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.</p>	<p>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений с помощью прикидки и оценки результата действия; возводить в степень: 2 и 3 числа в пределах 10; возводить в квадрат числа в пределах 1000, используя автодидактический материал (далее – материал); извлекать квадратный корень из чисел до миллиона с помощью материала; выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с обыкновенными дробями с помощью материала и без него; выполнять арифметические действия (сложение, вычитание и умножение) с десятичными дробями с помощью материала и без него.</p>
<p><b>Работа с текстовыми задачами</b></p>	
<p>понимать условие задачи и самостоятельно выполнять все этапы ее решения; выделять и записывать величины из условия задачи; выделять логические взаимосвязи между величинами из условия задачи; составлять схему, рисунок к задаче; планировать ход решения задачи; выполнять арифметические действия по выбранному плану, соблюдая размерность величин; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).</p>	<p>решать задачи в 3-4 действия; решать задачи на вычисление скорости, времени и расстояния; находить разные способы решения задачи</p>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	
описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, трапеция, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, окружность) с помощью линейки, угольника, циркуля; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамида (треугольная, квадратная), цилиндр, конус, овоид, эллипсоид, призма (треугольная, квадратная, шестиугольная).
<b>Геометрические величины</b>	
измерять длину отрезка; вычислять: периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).	периметр многоугольника; площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, фигуры, составленной из прямоугольников; объем прямоугольного параллелепипеда.

**Планируемые результаты по предмету «Окружающий мир»**

(предметные результаты)

<b>Окружающий мир</b> (предметные результаты)	
<b>Человек и природа</b>	
узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя	использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

<p>простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</p>
<b>Человек и общество</b>	
<p>узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву и Санкт-Петербург; различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с</p>	<p>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.</p>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

<p>веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	
--	--

#### 4. Система оценки достижения планируемых результатов

##### Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Мониторинг личностных и метапредметных результатов происходит в процессе учебной деятельности и является неотъемлемой ее частью. Важным во внешней педагогической оценке учебной работы ученика является развитие его способности самостоятельно оценивать свои универсальные учебные действия и себя самого, а также реальное предоставление ему такой возможности. Результаты педагогического оценивания и самооценка ученика становятся поводом к обсуждению, рефлексии, совместной деятельности учителя и ученика.

В течение триместра ведущий монтессори-педагог заполняет индивидуальную карту образовательного прогресса по результатам его наблюдений и наблюдений коллег (учителей по предметам).

В карте используется трехуровневая шкала оценивания:

- 1) низкая, средняя и высокая степень проявления;
- 2) вместе с учителем, вместе с другим учеником или группой, самостоятельно;
- 3) не проявлен или очень редко, часто, практически всегда.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

В соответствующей графе ставится знак «V» и выделяется цветовым кодом с помощью маркера-текстовыделителя, чтобы было понятно, когда, в какой именно триместр, было зафиксировано это достижение.

***Оценка предметных результатов***

Умение школьника адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности достигается его совместной с учителем работой. Учитель знакомит ученика с критериями оценки правильно выполненной завершённой работы, являя пример безоценочного к личности, но критериально качественного оценивания проделанной каждым учеником работы и ее результата. Анализ, рефлексия ученика собственного опыта учения и оценка результата проделанной работы необходимы и для планирования следующих шагов его самообучения.

Примерные критерии для оценки текущих работ:

- завершенность, полнота действия (чтение текста (ов), проведение экспериментов/исследований, работа с «лентами времени», решение примеров и задач, творческая работа и т.д.) и оформленного результата работы;
- аккуратность оформления отчета по работе с материалом, текстом, экспериментом;
- творческий подход к оформлению отчета (оригинальность/нестандартность, стиль, композиция и т.д.);
- степень самостоятельности в выборе работы и ее выполнении.

Оценка результатов освоения предмета носит сквозной (накопительный) характер и осуществляется в ходе анализа и оценки текущих работ, собираемых в рабочее портфолио в течение всех четырех лет обучения в начальной школе. Предметные результаты фиксируются в карте образовательного прогресса в части «успехи по предмету».

В конце каждого года обучения, кроме первого (в конце 1-го года обучения – в личную карту ученика вносится запись «программа освоена»), выставляется итоговая отметка по предмету в 5-балльной шкале оценивания, где отметка «2» – неудовлетворительно, «3» – удовлетворительно, «4» – хорошо, «5» – отлично).

Итоговая отметка за год выставляется исходя из количественного показателя текущих выполненных (проверенных) работ, их качественной оценки и самооценки ученика, по результатам тематических тестовых работ и итоговой контрольной (тестовой) работы.

Индивидуальные карты образовательного прогресса (личностных, метапредметных и предметных результатов) являются обязательным документом, заполняются в бумажном виде или в электронном журнале

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

По итогам триместра (осень, зима, весна) результаты обсуждаются на плановых индивидуальных собеседованиях с участием педагогов, детей и родителей.

**5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у школьников обучающихся по Программе**

Условием успешного формирования универсальных учебных действий является другая, отличная от традиционной классно-урочной формы, организация образовательного процесса. Для становления и развития у младших школьников субъектной позиции педагогами Монтессори-школы были заданы пространственно-временные границы учебной активности, в которых каждый ребенок сможет делать выбор учебных упражнений, планировать последовательность учебных действий, сам контролировать и оценивать правильность их выполнения, сможет проявить творческий импульс в написании собственных текстов, создании моделей и изделий, экспериментальной работы в лаборатории, презентаций своих открытий.

Именно с этой целью педагоги школы объединили время отдельных предметов (русский язык, литературное чтение, английский язык, математика и окружающий мир) и создали образовательную среду с учебными материалами для самостоятельной работы детей.

Постоянно упражняясь действовать в сотрудничестве с учителем, группой других учеников или в индивидуальной работе с учебным материалом, школьники косвенно или целенаправленно тренируют свои личностные универсальные учебные умения:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Участие в различных видах учебной работы не может быть успешным, если у учеников не будут востребованы такие универсальные познавательные учебные действия, как:

- осмысленное чтение,
- поиск информационных ресурсов, в т.ч. в сети Интернет,
- выстраивание стратегии поиска решения задач,
- сравнение и оценивание,
- предъявление результатов своей работы другим, в т.ч. с помощью компьютерных программ,

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

- проведение эмпирического исследования (опыты, эксперименты).

Постепенно младшие школьники овладевают регулятивными универсальными учебными действиями: целеполаганием, прогнозированием, планированием, коррекцией принятого решения, рефлексией, оцениванием, самоконтролем.

Все возникающие в процессе обучения ситуации сотрудничества, взаимодействия с учителями и сверстниками способствуют формированию и развитию у них коммуникативных универсальных учебных действий.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует так же использование в учебном процессе системы индивидуальных или групповых учебных заданий, побуждающих к самостоятельной организации своей работы: планирования этапов ее выполнения, отслеживания продвижения, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.

Особое место в формировании универсальных учебных умений младших школьников имеют групповая или коллективная учебно-исследовательская и проектная деятельности.

Цели и задачи этих видов деятельности учеников определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности в предметной области определённых учебных дисциплин и на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения младших школьников является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышения интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний.

Главной особенностью развития учебно-исследовательской и проектной деятельности является возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и, таким образом, передать ученикам инициативу в своей познавательной деятельности.

Учебно-исследовательский характер ученья предполагает поиск новых знаний и развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Ученики «Монтессори-школы» получают знания не в готовом виде, а добывают их сами и осознают при этом содержание и формы своей учебной деятельности. Младший школьник выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

## «ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для их решения.

Основными задачами учебно-исследовательского и проектного метода обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Такие умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов.

Учебно-исследовательская работа школьников проводится с использованием вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

### ***Совместная деятельность***

Совместная учебная и социальная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели общей работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учениками.

Частным случаем групповой совместной деятельности школьников является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе их актуализации и присвоения. Такая работа может быть использована для контроля за процессом усвоения знаний.

### ***Учебное сотрудничество***

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

## «ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

На ступени начального общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, как это было в дошкольном возрасте, тем не менее вокруг неё нередко возникает настоящее сотрудничество учеников: они помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль, то есть вступают в реальные социальные отношения друг с другом и со взрослыми.

Совместные действия в процессе учебного сотрудничества предполагают:

- решая общие задачи, каждый делает то, что умеет, и одновременно учится у других тому, что умеют они;
- понимая друг друга, участники общего дела вынуждены выбирать наиболее понятные для других способы действия и вырабатывать общие модели действия;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую распределение функций, обмен информацией и взаимопонимание участников взаимодействия;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками задач и условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую совершенствование учебной работы.

### ***Разновозрастное сотрудничество***

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Важным отличием Монтессори-школы от традиционной является разновозрастное деление на классы и учебные группы.

Чтобы научиться учить себя, т.е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим школьникам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя или консультанта для младших и сверстников в теме, которой он овладел).

Эта работа в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации учеников. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**6. Мониторинг результативности – оценка результатов работы школьников начальных ступеней «Монтессори- системы» по программе формирования универсальных учебных действий**

Индивидуальная карта образовательного процесса ученика  
(личностные и метапредметные результаты)

№	Характеристики достижений детей (качества личности ребенка) <i>Проявляются</i>	Низкая степень	Средняя степень	Высокая степень
Личностные результаты (нормализация и эмоциональная устойчивость)				
1.	С радостью и интересом ходит в школу			
2.	Бережное отношение к учебной среде			
3.	Трудолюбие			
4.	Концентрация внимания в процессе учебной деятельности			
5.	Стремление к самостоятельной работе в тишине			
6.	Способность к проявлению воли (умение самостоятельно сдерживать свои спонтанные потребности)			
7.	Самодисциплина. Умение подчинить собственные интересы нормам поведения, принятым в группе			
8.	Стремление к соблюдению порядка во времени и пространстве			
9.	Способность выражать чувства адекватно ситуации			



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

10.	Доверие к себе и уверенность в своих способностях			
11.	Терпение. Способность ожидать желаемого			
Метапредметные результаты (коммуникативные УУД)		Вместе с учителем	Вместе с учениками	Независимо
1.	Умение обращаться за помощью ко взрослому			
2.	Готовность выполнять указания и поручения взрослого			
3.	Готовность отстаивать себя в трудной ситуации без помощи взрослых			
4.	Умение обсуждать конфликтную ситуацию и стремление позитивно ее решать			
5.	Способность договариваться о совместной работе и работать вместе с другим ребенком или детьми			
6.	Способность работать в большой группе			
7.	Умение просить о помощи и предлагать помощь другим детям			
8.	Умение не мешать работать другим и не разрушать чужую работу			
9.	Готовность соблюдать правила группы и помогать другим их соблюдать			
10.	Умение исполнять роль учителя, наставника			
		Очень редко	Часто	Практически всегда

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

1.	Умение сделать осознанный выбор материала, продолжительности и способа работы с ним, места для занятия			
2.	Умение организовать свое рабочее место			
3.	Навык завершения начатой работы			
4.	Умение самостоятельно, без напоминания, выполнить отчёт о проделанной работе			
5.	Стремление к опытно-экспериментальной деятельности			
6.	Готовность высказывать собственные мысли и предлагать свои варианты решений			
7.	Проявление устойчивого интереса к самостоятельному чтению			
8.	Проявление устойчивого интереса к самостоятельному письму			
9.	Стремление расширять уже имеющиеся познания в математике			
10.	Стремление к участию в коллективной творческой деятельности			
11.	Устойчивое желание проявить себя в музыкальной и художественной деятельности			

Качественные результаты: сформированность умений и навыков ученика, способствующих освоению систематических знаний по отдельным предметам

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Темы по предмету, предложенные к изучению	Первичное ознакомление	Понимание темы (создание схемы, модели, проведение опыта)	Рефлексивный анализ темы (собственный продукт, дидактический материал, творческая работа)
1.			
2.			
3.			

### 7. Система условий реализации программы

В целях успешной реализации Дополнительной образовательной программы «Монтессори – система» ГАПОУ РО «ДБК» созданы условия, обеспечивающие:

- развитие эмоционального интеллекта и коммуникативной культуры всех участников образовательного процесса: педагоги, дети, родители;
- индивидуализацию образования детей.

#### Кадровые условия реализации Программы

В соответствии с требованиями к квалификации предъявляются к кандидатам на замещение должности учителя в соответствии с Приказом Минздравсоц- развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», учителя начальных классов, в том числе учителя-предметники, имеют диплом о высшем профессиональном образовании или о высшем образовании и диплом о профессиональной переподготовке по специальности «учитель начальных классов».

#### ВЫСТРАИВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ С УЧЕНИКАМИ НА ОСНОВЕ УВАЖЕНИЯ И ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ К КАЖДОМУ, ПОДДЕРЖКИ ЕГО ИНИЦИАТИВЫ И СТРЕМЛЕНИЯ К НЕЗАВИСИМОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

- Учитель общается с младшими школьниками, используя доброжелательные интонации.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

- Учитель в общении с детьми использует форму «Я – высказывания», произнося, я чувствую..., я думаю..., я знаю/не знаю и т.п.
- Учитель внимательно выслушивает учеников, позитивно реагирует на их вопросы.
- Учитель поощряет взаимодействие детей между собой для взаимного обучения, помощи и поддержки.
- Учитель демонстрирует уважение границ другого человека при взаимодействии и помогает ученикам этому научиться.
- Учитель помогает ребенку научиться просить о помощи, отказываться, предлагать свою помощь другому и т.п.
- Учитель демонстрирует открытость, положительное и равное отношение ко всем школьникам и взрослым.
- Учитель умеет поддержать ученика.
- Педагоги проводят социальные уроки по проигрыванию и обсуждению позитивных способов взаимодействия.
- Учитель помогает детям находить конструктивные способы разрешения конфликта.
- Учитель проговаривает с учеником и актуализирует его чувства.
- Учитель поддерживает ребенка в проявлениях самостоятельности фразами типа: «У тебя все получается», «Мне нравится, как ты сам это делаешь», «О, здорово! Ты смог сам!» и т.п.
- Учитель поддерживает инициативу фразами типа: «Ты интересно придумал», «Мне нравится, что ты сам выбрал эту работу, показал кому-то, сделал вместе с..., научил кого-то» и т.п.
- Учитель обсуждает (безоценочно к личности) в группе и индивидуально процесс и результат учебной деятельности учеников, подчеркивая достижения и рост.

СОЗДАНИЕ, ПОДДЕРЖАНИЕ (УХОД) И РАЗВИТИЕ  
ПОДГОТОВЛЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С МАТЕРИАЛАМИ  
ДЛЯ САМООБУЧЕНИЯ

- Учитель создает сам отдельные автодидактические материалы для индивидуализированной работы учеников.
- Учитель умеет располагать на полках материалы, распределяя по образовательным зонам и содержательным линиям от простых материалов к сложным.
- Учитель содержит в чистоте и порядке все материалы. Следит за их целостностью и готовностью к работе и приобщает детей к делу ухода за образовательной средой класса и своим рабочим пространством.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

- Учитель заботится о мобильности (изменяемости) среды.
- Учитель, на основе анализа наблюдений за процессом и результатом самообучения младших школьников, привносит в образовательную среду новые виды упражнений, текстов, экспериментов для конкретных учеников с учетом их особенностей, интересов и склонностей.
- Учитель анализирует свои записи, добавляя комментарии после занятий, и, исходя из них, планирует индивидуальные уроки-презентации, работу в малых группах.

ОРГАНИЗАЦИЯ СВОБОДНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С  
УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ, ПРЕДМЕТНЫЕ ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ  
И РЕФЛЕКСИВНЫЕ ОБСУЖДЕНИЯ В КРУГУ

- Учитель обсуждает с детьми правила учебы и общения в группе (ступе- (при необходимости напоминает о них, например, в период адаптации, при приходе новых детей).
- В случае нарушения правил учитель показывает возможные способы выполнения правил группы.
- Учитель показывает, как организовать место для работы с материалом и сделать уборку.
- Учитель предъявляет учебный материал ребенку, показывая способ работы с ним и оформление письменного отчета точно, без лишних слов, поддерживая контакт с учеником (2-3 учениками) на протяжении всей презентации.
- Учитель передает инициативу самостоятельного действия с материалом ученику, если способ действия показан, ребенок хочет попробовать сам и педагог предполагает, что ребенок понял способ действия с ним.
- Учитель охраняет и не позволяет ученикам вмешиваться в работу друг друга, если это мешает кому-либо из детей и/или нарушает концентрацию внимания.
- Учитель ни похвалой, ни порицанием не разрушает самостоятельную работу, бережно относится к моментам сосредоточения, концентрации внимания ученика, не вмешиваясь в процесс.
- Учитель неумышленно предъявляет материалы ученику и помогает делать выбор самостоятельных упражнений, пока не установится «контакт со средой».
- Учитель вдохновляет ребенка на собственное творчество в работе с материалами и оформлении отчетов.
- Учитель в диалоге с учеником учит его оценивать выполненную работу, предлагая критерии для оценки, задает вопросы ученику, дожидается его

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ответов, внимателен к ответам ребенка. Педагог мотивирует на обобщение, рефлексию, анализ деятельности учеников во время рефлексивного круга и в индивидуальной работе.

- Учитель в диалоге с учеником учит планировать самостоятельную работу на 1 день, 2-3 дня, неделю.
- Учитель предлагает старшему (опытному) ученику показать, как работать с материалом, младшему.
- Учитель способен замечать и чувствовать моменты наивысшей концентрации внимания ребенка, обращает внимание других детей на сосредоточенность первого.
- Учитель наблюдает и планирует индивидуальные презентации по подготовке/уборке рабочего места, обсуждает возможность доделать работу на следующий день, оставив ее на рабочем столе или коврик.
- Учитель находит эффективные способы мотивации детей для совместной деятельности, поддерживает атмосферу деловитости во время совместной деятельности, показывает ресурсы учебной среды.
- Учитель предлагает парные и коллективные упражнения с материалом для 2-3-х детей.
- Учитель проводит групповое предметное занятие, учитывая разный уровень знаний и умений учеников, использует различные приемы для пробуждения и удержания детского интереса.
- Учитель при необходимости может использовать в организации внешние стимулы поддержания порядка: колокольчик, определенную музыку, жесты, другие знаки.

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническая база колледжа приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации Дополнительной общеразвивающей программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают возможность достижения обучающимися требований к результатам программы «Монтессори – школы»; соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности;
- требований к санитарно-бытовым условиям;
- требований к социально-бытовым условиям;
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Материально-технические условия реализации Программы полностью обеспечивают возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами, в т.ч. поиск информации в сети Интернет;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- организации медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.